

Утвърждавам!
Директор: А.Харизанова



Програмна система

2020/2021 година

Въведение:

Програмната система на Детска градина „Слънчо“ - е цялостна концепция за развитието на деца-билингви с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на **обща цел: „Овладеяване на български език чрез:**

- възпитание и обучение според държавния образователен стандарт за предучилищно образование,
- развиване на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовното и физическо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст,
- усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности.

Нашата Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, която определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата на Издателство „Булвест” и „Анубис”.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за периода 2020/20г. постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите - деца, родители, учители, общност.

Цели на програмната система:

- ✓ Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – езикова, социална, познавателна, физическа;
- ✓ Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата в овладяването на български език.

Принципи:

- ✓ Публичност и прозрачност;
- ✓ Традиции и иновации;
- ✓ Системност и успеваемост;
- ✓ Интегриране;
- ✓ Прагматизъм;
- ✓ Интелектуализация.

Философия:

- ✓ Щастливо детство;
- ✓ Цялостно развитие на детето;
- ✓ Играта - ключова дейност;
- ✓ Утвърждаване на националната идентичност.

Приоритети на програмната система:

- ✓ Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- ✓ Качество на образователната услуга и продукт;
- ✓ Измеримост/ стандартизация;
- ✓ Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип;
- ✓ Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищната институция като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален прогрес - универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие
- ✓ Екологосъобразна социализация;
- ✓ Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете - учител - родител - общност;
- ✓ Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала и и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят - ментор;
- ✓ Интегриране на предучилищната и начална училищна степен - преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в следствие - адаптивност от ситуация към предметната система;
- ✓ Развиваща - удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- ✓ Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- ✓ Среда, предоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- ✓ Правата на детето;
- ✓ Модели за работа с родителска общност;
- ✓ Дигитална компетентност - ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.

Програмната система включва:

- ✓ Познавателни книжки за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;
- ✓ Книга за учителя;
- ✓ Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
- ✓ Електронна версия на педагогическата система;
- ✓ Дигитална образователна платформа - безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда - дигитална култура - удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.

I.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

Хуманно-личностен подход:

- ✓ Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- ✓ Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- ✓ Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- ✓ Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- ✓ Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- ✓ Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- ✓ Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- ✓ Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- ✓ Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- ✓ Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- ✓ Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

Развиват се комуникативни умения, уменията за само представяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

Комплексен подход :

- ✓ Осигурява се равен старт в училищното обучение на децата
- ✓ Предоставя се допълнителна образователна подкрепа за застрашени от отпадане деца и ученици;

Ситуационен подход :

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА - педагогическата ситуация, организира се само в учебно време.

2. 1.1. Задължителна регламентирана ситуация

- ✓ обучаваща,
- ✓ игрово-познавателна

- ✓ практическа

Задължителна регламентирана ситуация - преднамерена или планирана, организирана по инициатива на педагога

1.2.Задължителна нерегламентирана ситуация

- ✓ игрово-познавателна
- ✓ практическа

Задължителна нерегламентирана ситуация - непреднамерена, непланирана, неочаквана от възрастния или детето, която те приемат като своя нова, спонтанно възникнала инициатива.

Осъществяват се педагогически ситуации по следните ОН:

- Образователно направление по” Български език и литература”**
- Образователно направление по” Математика”**
- Образователно направление по” Околен свят”**
- Образователно направление по” Музика”**
- Образователно направление по” Изобразително изкуство”**
- Образователно направление по” Физическа култура”**
- Образователно направление по” Конструирание и технологии”**

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие - организират се от учителя съобразно интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време (15 септември до 31 май);
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т.1 и т.2 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителни форми които се реализират във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и които са част от системните дейности на ДГ са:

- утринна гимнастика;
- подготовка за закуска/обяд и закуска/ обяд с оглед на това, че се възпитават здравно-хигиенни навици и тези допълнителни форми имат ежедневен задължителен характер;
- мини образователни проекти на групата или на детската градина,
- спортни празници и игри,
- разходки,
- екскурзии,
- посещение на обществени обекти,
- празници и развлечения
- отбелязване на рождени дни

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна, полудневна и почасова форма на организация.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Таблица на седмичен брой педагогически ситуации спрямо минималния общ брой в ДГ „Слънчо” при целодневна, полудневна и почасова форма на организация :

Образователно направление	Първа група			Втора група			Трета група			Четвърта група		
	Мин.	ДГ“Слънчо“		Мин.	ДГ“Слънчо“		Мин.	ДГ“Слънчо“		Мин.	ДГ“Слънчо“	
			По часова			По часова			По часова			ПДГ 2-6г.
Български език и литература	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1-3
Математика	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1-3
Околен свят	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1-2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2-2
Музика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2-2
Конструиране и технологии	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1-2
Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3-3
Общ брой	11	12	11	13	14	13	15	16	15	17	17	11-17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

I. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на

децата и спецификата на образователната среда. Всяка възрастова група изработва тематични разпределения по отделните ОН които са водещото звено в организацията на образователния процес. Тематичните разпределения са подчинени на очакваните резултати в ДОС за предучилищно образование.

Тематичните разпределения за отделните груп

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

2. Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина/ училището и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

3. Акцентите в сътрудничеството „учител-родител” са ориентирани към:

- ✓ Условия за подкрепа на детското развитие.
- ✓ Повишаване на педагогическите компетентности на родителите.
- ✓ Взаимодействия за подобряване на материалната среда.
- ✓ Празници и развлечения за децата.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез присъствени и дистанционни форми:

- ✓ **индивидуални консултации,**
- ✓ **родителски срещи, извън детската градина,**
- ✓ **обучения по Вейбър и др.,**
- ✓ **както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо** като се спазват следните изисквания съгласно:...“Глава десета,

чл. 208, ал.1 от ЗПУО. Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. – Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО. Родителите участват в **Обществения съвет** на детската градина или училището по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

- ✓ **Отговорно участие на семейството** в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.
- ✓ **Позитивното семейно възпитание** /проф. Радослав Пенев - СУ „Св. Кл. Охридски“/е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и в обществото
- ✓ **Позитивното възпитание** предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Посочените форми за сътрудничество със семейството се реализират в рамките на процеса „педагогическо образование на родителите“, който се осъществява от учителите, психолога или педагогическия съветник на детската градина или училището.

Какво е „педагогическо образование на родителите“?

- ✓ Педагогическото образование на родителите е съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството.
- ✓ Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.
- ✓ Педагогическото образование на родителите е свързано както с **традиционни форми за сътрудничество със семейството** (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с **неформални интерактивни стратегии и технологии** (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).
- ✓ Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.
- ✓ Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.
- ✓ В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

