

Детска градина „Дъга“, гр.Котел община Котел

ул. „Г.Кръстевич“ 22, email: Info-2003904@edu.mon.bg тел.08944443517

Утвърдил:.....
Директор Бр. Железчева



Адаптационен модел при постъпване на децата в ДГ „Дъга“ – гр. Котел

I. Въведение

Адаптацията на децата при постъпване в детска градина е важен и чувствителен процес, който има решаващо значение за успешната им социализация, емоционално развитие и усвояване на знания и умения. В този период детето преминава от сигурната семейна среда към нова, непозната институционална среда, което може да предизвика тревожност и несигурност. Ефективният адаптационен модел има за цел да осигури плавен преход, чрез сътрудничество между педагозите, родителите и децата.

II. Цели на адаптационния модел

- Да се създаде спокойна и позитивна среда за новопостъпилите деца.
- Да се намали нивото на стрес и тревожност при раздяла със семейството.
- Да се изградят доверителни отношения между детето, учителите и връстниците.
- Да се улесни социализацията и усвояването на нови правила и навици.
- Да се подпомогне семейството в процеса на адаптация.

III. Основни принципи

1. **Постепенност** – плавно въвеждане в новата среда.
2. **Индивидуален подход** – съобразяване с особеностите на всяко дете.
3. **Сътрудничество със семейството** – активна връзка и открита комуникация.
4. **Сигурност и подкрепа** – осигуряване на емоционален комфорт.
5. **Игрови подход** – чрез игра децата по-лесно възприемат и се адаптират.

IV. Етапи на адаптация

Етап I: Подготвителен (преди постъпване)

- Родителска среща с новоприетите семейства.
- Попълване на анкета за навиците, интересите и особеностите на детето.
- Ден на отворените врати – посещение на групата заедно с родител.
- Подготовка на уютна и приветлива среда в групата.

Етап II: Начален (първи дни)

- Постепенно увеличаване на престоя: от няколко часа до пълен ден.
- При нужда – присъствие на родителя в първите посещения.
- Основен акцент върху свободна игра, познати песни, приказки.
- Учителят създава доверие чрез индивидуално внимание към всяко дете.

Етап III: Стабилизиращ (първите седмици)

- Въвеждане на ясен дневен режим и ритуали за посрещане/изпращане.
- Постепенно включване в организирани дейности.
- Игри за социализация и работа по двойки/малки групи.
- Засилено общуване с родителите за обратна връзка.

Етап IV: Консолидация (след първия месец)

- Детето вече участва активно в живота на групата.
- Изграждат се умения за самостоятелност.
- Взаимоотношенията с връстници и учители стават устойчиви.
- Периодично се провеждат индивидуални разговори с родители.

V. Участници в процеса

- **Директор** – координира и контролира процеса.
- **Учители** – основни лица за адаптацията, създават емоционален комфорт.
- **Помощник-възпитател** – подпомага ежедневните дейности и грижата.
- **Медицинско лице** – следи здравословното състояние.
- **Родители** – активни партньори и източник на информация за особеностите на детето.

VI. Методи и средства

- Игри за опознаване и сътрудничество.
- Приказкотерапия, музикотерапия, арттерапия.
- Въвеждане на ритуали (песен за добро утро, любима играчка).
- Индивидуални задачи според интересите на детето.



VII. Очаквани резултати

- Намаляване на плача и тревожността при раздяла.
- Повишаване на доверието към педагозите и групата.
- Постепенно изграждане на самостоятелност.
- Развитие на социални умения и позитивно отношение към детската градина.



VIII. Оценка и проследяване

- Водене на наблюдателни листове за адаптация.
- Индивидуални срещи с родители след 1 и 3 месеца.
- Корекция на подходите според напредъка на детето.

IX. Заключение

Адаптационният модел гарантира плавен преход от семейната към институционалната среда. Чрез сътрудничество между семейството и педагогическия екип, индивидуален подход и позитивна атмосфера, се създават предпоставки за успешна социализация и пълноценно развитие на детето в детската градина.



Ние от ДГ „Дъга“ сме винаги на разположение, за да може нашите деца да се чувстват сигурни и спокойни!